

**AKTUALISASI PEMBELAJARAN METODE ILMIAH ASPEK KEHIDUPAN
BESERTA PENILAIANNYA DALAM MATA PELAJARAN IPA DI SMP
NEGERI KABUPATEN GUNUNGKIDUL BERDASARKAN
PENGALAMAN MENGAJAR GURU**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**



Oleh:

Pungki Akmalitasari

NIM 13304241001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

**AKTUALISASI PEMBELAJARAN METODE ILMIAH ASPEK KEHIDUPAN
BESERTA PENILAIANNYA DALAM MATA PELAJARAN IPA
DI SMP NEGERI KABUPATEN GUNUNGKIDUL BERDASARKAN
PENGALAMAN MENGAJAR GURU**

Oleh

Pungki Akmalitasati
13304241001

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat guru mengenai aktualisasi pembelajaran metode ilmiah aspek kehidupan beserta penilaiannya pada kelas VII, VIII, dan IX dalam mata pelajaran IPA di SMP Negeri Kabupaten Gunungkidul berdasarkan pengalaman mengajar guru.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif menggunakan metode survei dan dilaksanakan pada bulan September 2016 hingga Desember 2016. Populasi penelitian adalah seluruh guru SMP di Kabupaten Gunungkidul. Sampel penelitian adalah 30 guru IPA sebagai subjek responden yang berasal dari 14 SMP Negeri di Kabupaten Gunungkidul yang ditentukan dengan sensus. Instrumen penelitian berupa angket yang disusun oleh Bambang Subali (2016), pengisian angket dan wawancara kepada guru, serta wawancara kepada peserta didik sebagai data pendukung. Analisis data menggunakan statistika deskriptif. Variabel yang diamati dalam penelitian ini adalah aktualisasi pembelajaran metode ilmiah aspek kehidupan. Aktualisasi pembelajaran metode ilmiah aspek kehidupan dalam penelitian ini dikaitkan dengan salah satu variabel yaitu pengalaman mengajar guru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar guru IPA di SMP Negeri Kabupaten Gunungkidul yang ditinjau berdasarkan pengalaman mengajar guru memiliki aktualisasi yang baik dalam mengajarkan pembelajaran metode ilmiah aspek kehidupan beserta penilaiannya pada kelas VII, VIII, dan IX. Penelitian ini menunjukkan bahwa tidak terdapat keterkaitan antara pengalaman mengajar guru dengan pendapat guru mengenai aktualisasi pembelajaran metode ilmiah aspek kehidupan beserta penilaiannya pada kelas VII, VIII, dan IX dalam mata pelajaran IPA di SMP Negeri Kabupaten Gunungkidul.

Kata kunci : *aktualisasi, pembelajaran metode ilmiah, pengalaman mengajar guru.*

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**AKTUALISASI PEMBELAJARAN METODE ILMIAH ASPEK KEHIDUPAN
BESERTA PENILAIANNYA DALAM MATA PELAJARAN IPA DI SMP
NEGERI KABUPATEN GUNUNGKIDUL BERDASARKAN PENGALAMAN
MENGAJAR GURU**

Disusun oleh:

Pungki Akmalitasari
NIM 13304241001

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan
Ujian Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 16 Oktober 2017

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Biologi



Dr. Paidi, M.Si.
NIP. 19670404 199303 1 003

Disetujui,
Dosen Pembimbing,



Prof. Dr. Bambang Subali, M.S.
NIP. 19520112 197803 1 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Pungki Akmalitasari

NIM : 13304241001

Program Studi: Pendidikan Biologi

Judul TAS : Aktualisasi Pembelajaran Metode Ilmiah Aspek Kehidupan
beserta Penilaiannya dalam Mata Pelajaran IPA di SMP Negeri Kabupaten
Gunungkidul berdasarkan pengalaman mengajar guru

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri di bawah tema penelitian payung dosen atas nama Prof. Dr. Bambang Subali, M.S. dan Dr. Paidi, M.Si., Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Tahun 2017. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, Oktober 2017

Yang menyatakan,



Pungki Akmalitasari

NIM. 13304241001

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**AKTUALISASI PEMBELAJARAN METODE ILMIAH ASPEK KEHIDUPAN
BESERTA PENILAIANNYA DALAM MATA PELAJARAN IPA DI SMP
NEGERI KABUPATEN GUNUNGKIDUL BERDASARKAN PENGALAMAN
MENGAJAR GURU**

Disusun oleh:

Pungki Akmalitasari
NIM 13304241001

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas

Negeri Yogyakarta

Pada tanggal 6 Oktober 2017

TIM PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Prof. Dr. Bambang Suhali, M.S.</u> NIP. 19520112 197803 1 002	Ketua Penguji		16/10 ¹⁷
<u>Dr. Paidi, M. Si</u> NIP. 19670404 199303 1 003	Sekretaris Penguji		16/10 ¹⁷
<u>Dr. Sukirya, M. Si</u> NIP. 19530204 198303 1 002	Penguji I (Utama)		16/10 ¹⁷
<u>Drs. Suvitno Aloysius, MS.</u> NIP. 19620103 198601 1 001	Penguji II (Pendamping)		19/10 ¹⁷

Yogyakarta, Oktober 2017
FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,



Dr. Hartono, M.SL
NIP. 19620329 198702 1 002

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

(QS. Al-Insyirah, 6-8)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga tugas akhir skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Tugas akhir ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua ku, Bapak Drs. Sidik widiyanta dan Ibu Sulistyawati, S.Pd. yang senantiasa memanjatkan segenap doa untuk keberhasilanku , dukungan, dorongan, dan melimpahkan kasih sayang yang tiada hentinya.
2. Teman-temanku di kelas Pendidikan Biologi A angkatan 2013 yang telah memberikan pengalaman berharga dan semangat dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini.
3. Teman-teman tim penelitian payung, Nia, Nurul, Yosi, Ihsan, Dhanang yang pantang menyerah, selalu memberikan semangat dan motivasi.
4. Almamater Universitas Negeri Yogyakarta yang menjadi kebanggaan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Aktualisasi Pembelajaran Metode Ilmiah Aspek Kehidupan beserta Penilaiannya dalam Mata Pelajaran IPA di SMP Negeri Kabupaten Gunungkidul berdasarkan pengalaman mengajar guru” dapat disusun sesuai dengan harapan, Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Hartono, M.Si., selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
2. Bapak Dr. Slamet Suyanto, M. Ed., selaku Wakil Dekan I yang telah memberikan izin penelitian.
3. Bapak Dr. Paidi, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta dan Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. Bambang Subali, M.S., selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

5. Bapak Drs. Sukiya, M.Si., selaku dosen Penguji I dan Bapak Drs. Suyitno Aloysius, MS., selaku dosen Penguji II yang sudah memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap Tugas Akhir Skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya Tugas Akhir Skripsi ini.
7. Seluruh Bapak dan Ibu selaku Kepala Sekolah serta guru IPA SMP Negeri Gunungkidul yang telah memberi ijin dan bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
8. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan di sini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah berikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, Oktober 2017
Penulis,

Pungki Akmalitasari
NIM 13304241001

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	14
G. Definisi Operasional	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Pustaka	17
1. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam	17
2. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Aspek Kehidupan	21
3. Pembelajaran Metode Ilmiah Beserta Penilaiannya	27
4. Pembelajaran IPA dalam Kurikulum	32
5. Pengalaman Mengajar Guru	36
B. Penelitian yang Relevan	39
C. Kerangka Berpikir	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	44
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	44
C. Variabel Penelitian	46
D. Populasi dan Sampel Penelitian	46
E. Teknik Pengumpulan Data	47
1. Instrumen Penelitian	47

2. Teknik Pengumpulan Data	48
3. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	50
1. Deskripsi Umum Responden Penelitian	50
2. Hasil Analisis Data	51
B. Pembahasan	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	97
B. Keterbatasan Penelitian	98
C. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN	102

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Daftar Nama Sekolah dan Jumlah Guru Sebagai Sampel Penelitian	47
Tabel 2. Pengelompokkan Responden Penelitian	51
Tabel 3. Persentase aktulisasi pembelajaran metode ilmiah aspek kehidupan beserta penilaiaanya dalam subaspek keterampilan mengamati menggunakan pancaindera ditinjau dari pengalaman mengajar guru	52
Tabel 4. Persentase aktulisasi pembelajaran metode ilmiah aspek kehidupan beserta penilaiaanya dalam subaspek keterampilan merekam data/informasi	54
Tabel 5. Persentase aktulisasi pembelajaran metode ilmiah aspek kehidupan beserta penilaiaanya dalam subaspek keterampilan mengikuti instruksi	56
Tabel 6. Persentase aktulisasi pembelajaran metode ilmiah aspek kehidupan beserta penilaiaanya dalam subaspek keterampilan mengklasifikasi	57
Tabel 7. Persentase aktulisasi pembelajaran metode ilmiah aspek kehidupan beserta penilaiaanya dalam subaspek keterampilan mengukur	59
Tabel 8. Persentase aktulisasi pembelajaran metode ilmiah aspek kehidupan beserta penilaiaanya dalam subaspek keterampilan memanipulasi gerakan	61
Tabel 9. Persentase aktulisasi pembelajaran metode ilmiah aspek kehidupan beserta penilaiaanya dalam subaspek keterampilan mengimplementasikan prosedur/teknik dan penggunaan peralatan	63
Tabel 10. Persentase aktulisasi pembelajaran metode ilmiah aspek kehidupan beserta penilaiaanya dalam subaspek keterampilan mengimplementasikan prosedur/teknik dan penggunaan peralatan	64
Tabel 11. Persentase aktulisasi pembelajaran metode ilmiah aspek kehidupan beserta penilaiaanya dalam subaspek keterampilan menginferensi (menarik kesimpulan)	66

Tabel 12. Persentase aktulisasi pembelajaran metode ilmiah aspek kehidupan beserta penilaiaanya dalam subaspek keterampilan memprediksi (membuat dugaan berdasarkan fakta)	68
Tabel 13. Persentase aktulisasi pembelajaran metode ilmiah aspek kehidupan beserta penilaiaanya dalam subaspek keterampilan menyeleksi prosedur	70
Tabel 14. Persentase aktulisasi pembelajaran metode ilmiah aspek kehidupan beserta penilaiaanya dalam subaspek keterampilan merancang penyelidikan	72
Tabel 15. Persentase aktulisasi pembelajaran metode ilmiah aspek kehidupan beserta penilaiaanya dalam subaspek keterampilan merancang penyelidikan	73
Tabel 16. Persentase aktulisasi pembelajaran metode ilmiah aspek kehidupan beserta penilaiaanya dalam subaspek keterampilan melaksanakan penyelidikan berdasar rancangannya	75
Tabel 17. Persentase aktulisasi pembelajaran metode ilmiah aspek kehidupan beserta penilaiaanya dalam subaspek keterampilan melaporkan hasil penyelidikan (investigasi)	77

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Hubungan antara Investigasi Fenomena, Proses Ilmiah dan Produk Ilmiah	19
Gambar 2. Kerangka Berpikir Penelitian	43

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	103
Lampiran 2. Angket Penelitian	110
Lampiran 3. Contoh Pengisian Angket Penelitian oleh Guru dengan Pengalaman Mengajar 20 tahun	126
Lampiran 4. Contoh Pengisian Angket Penelitian oleh Guru dengan Pengalaman Mengajar < 20 tahun	136
Lampiran 5. Data Mentah Penelitian Responden dengan pengalaman mengajar 20 tahun	146
Lampiran 6. Data Mentah Penelitian Responden dengan pengalaman mengajar < 20 tahun	156
Lampiran 7. Transkrip Wawancara Guru SMP Negeri di Gunungkidul	166
Lampiran 8. Hasil Wawancara Siswa Terkait Isian Angket Guru dengan Pengalaman Mengajar	199
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian	206